

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2023
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Puzzle, Math, English»
(Головоломки, игры, математика в английском)
для учащихся 7-х классов**

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) рассматривает изучение иностранного языка, как инструмента для изучения других предметов, таким образом, формируя у учащегося потребность в учёбе, что позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке. Наиболее распространённым является следующее определение: CLIL -дидактическая методика, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие обще-учебных знаний и умений.

При проектировании курса обучения на основе данной методики необходимо учитывать 4 «С» методики CLIL: content (содержание), communication (общение), cognition (мыслительные способности), culture (культурологические знания).

Программа разработана на основе пособия “Macmillan mathematician” издательства “ Macmillan”, “ Project” автор Tom Hutchinson издательства “Oxford”, “Дневник математического кружка” автор Анна Бугаро. Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера на английском

языке, будет способствовать совершенствованию как математических, так и коммуникативных навыков.

Данная программа позволяет развить индивидуальные способности личности ребёнка, позволяет гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности. Эта программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию информации. Программа даёт возможность обучающимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет им реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе, расширить математический кругозор и эрудицию, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Эта программа предназначена для учеников 6 классов и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Puzzle,Math,English» является развитие пространственных представлений, образного мышления, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся средствами английского языка.

ЗАДАЧИ, которые решаются в ходе реализации программы:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся,
- развитие их математических и творческих способностей,
- развитие навыков культуры общения и умения работать в группе,

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Занятия проводятся в кабинете английского языка с использованием мультимедийного оборудования (проектор, компьютер), видеоматериалов, компьютерных программ, приложения You Tube, методических пособий издательства Macmillan, интернет ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности ,
- воспитание чувства справедливости, ответственности,
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания,
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы,

- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками,
- анализ правил игры,
- действие в соответствии с заданными правилами,
- включение в групповую работу,
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения на английском языке и аргументирование его,
- аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывание разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения,
- сопоставление полученного результата с заданным условием,
- контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок,
- использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации,
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий,
- участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи,
- сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием,
- осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнение построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

- совершенствование математических знаний средствами английского языка,
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности,

В результате освоения программы «Математика на английском» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НООО:

Личностные:

- сформируются познавательные интересы,
- повысится мотивация,
- воспитается чувство справедливости, ответственности,
- сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления

Регулятивные:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действия;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Реализуется без оценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная

активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике и английскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Цифры. Знаки. Математические термины	Числительные от 1 до 10000. Математические определения.
2	Счет. Арифметические действия	Сложение, вычитание, деление и умножение.
3	Задачи.	Решение текстовых задач.
4	Геометрические фигуры	Введение геометрических терминов.
5	Задачи.	Решение геометрических задач.
6	Рыцари и лжецы	Задача на причину и следствия
7	Сложение без перехода через десяток.	Решение примеров и задач
8	Математический хоккей	Решение примеров и задач
9	Игра	Введение в терминологию
10	UNO	Правила. Практика
11	Мафия	Правила. Практика
12	Монополия	Правила. Практика
13	Кроссворд	Правила. Практика
14	Математические кубы	Правила. Практика
15	Онлайн игры	Правила. Практика
16	Квест	Правила. Практика.
17	Проект	Введение в проектную деятельность
18	Проект	Структура и содержание проектов
19	Виды проектов.	Знакомство с видами проектов
20	Виды проектов	Знакомство с видами проектов
21	Проект	Выбор темы, цели и задачи

22	Проект	Теоретическая часть
23	Проект	Теоретическая часть
24	Проект	Практическая часть
25	Проект	Практическая часть
26	Проект	Презентация и показ проектов
27	Проект	Защита, показ, презентация.
28	Создание игр	Технология создания настольных игр
29	Dabble игра	Создание игры
30	Dabble игра	Создание игры и практика
31	Puzzle	Знакомство и создание
32	Puzzle	Практическая часть
33	Онлайн игра	Создание онлайн игры
34	Онлайн игра	Практика

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Paul Broadbent and Mary Ruddle “Macmillan Mathematics”/ Teacher`s book 3
2. Paul Broadbent and Mary Ruddle “Macmillan Mathematics”/ 3 A Pupil`s book and CD-ROM
3. Do Coyle, Philip Hood, David Marsh “CLIL Content and Language Integrated Learning”
4. Tom Hutchinson “Project” 3 Students Book
5. Tom Hutchinson “Project” 3 Activity Book
6. Анна Бугаро «Дневник математического кружка»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20Т%5B1%5D.A.pdf

